

РАССМОТРЕН  
Протокол заседания  
Общего собрания  
работников Учреждения  
«18» 03 20 22 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организацией.....	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5. Оценка потребности в кадрах выпускников.....	12
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	16
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	21
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	23
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	27

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад № 126»  
за 2021 год

г. Оренбург, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	12
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	16
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	21
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	22
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	27

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 126» г. Оренбурга (далее МДОАУ №126) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 29 октября 2019 г. №717; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-13 от 17.03.2021.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников);
- Порядок и освоения перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность МДОАУ №126 осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность учреждения – 115 детей, фактическая наполняемость – 203. Укомплектованность детьми – 177%.

### Структура МДОАУ №126

№ п/п	Наименование группы	Кол-во единиц
1.	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
2.	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
3.	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
4.	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
5.	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение, реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Структура Программы включает в себя три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Моя Родина», разработанная авторским коллективом учреждения самостоятельно и направленная на расширение содержания области познавательное развитие обязательной части Программы. Программа рассчитана на 4 года развития для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждения. Программа реализуется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей. Основная идея программы - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе развития представлений о своей семье, ознакомления с историей, культурой и природой Оренбургского края, России.

Реализация программы осуществляется: в процессе занятий, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы. Программа «Моя Родина» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. С целью выбора программы в дошкольном учреждении было проведено родительское собрание, на котором были представлены 3 образовательные программы: «Театр кукол и игрушек», «Здоровый малыш», «Моя Родина». После чего был проведен мониторинг анкетирование родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно детей. Анализ мониторингового исследования показал, что родители (законные представители) воспитанников (обучающихся) (68%) уверены в необходимости формирования у детей целостных представлений о России и Оренбуржье.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывает возможности педагогического коллектива. Проведенный анализ показал, что в дошкольном учреждении имеются педагоги имеющие опыт работы по данной теме. 11 педагогов имеют разработанные методические материалы (комплексы занятий и бесед с детьми).

Все воспитанники дошкольного учреждения, согласно системе организационно - методического сопровождения ОПДО разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития каждого ребенка. Преимущество программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей воспитанников. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: беседы, игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, экскурсии и т.п.

Коллективом дошкольного учреждения также разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как

высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Таким образом, общая цель воспитания в дошкольном учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Календарный план воспитательной работы отражает цикличность мероприятий в соответствии с укладом, традициями и особенностями присущими дошкольному учреждению. В календарном плане имеются мероприятия по направлениям:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

В 2021 году реализация задачи программ осуществлялась только в очной форме. К ресурсам дистанционного вещания коллектив прибегал лишь в рамках работы с родителями (консультации и родительские собрания, мастер-классы в онлайн режиме). Наряду с онлайн мероприятиями педагоги проводили и очные мероприятия для родителей (устные консультации, выставки работ, праздники). Интерес родителей в онлайн мероприятиях был гораздо ниже, чем в офлайн режиме, но охват аудитории больше.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности удовлетворительная. Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в МДОАУ №126 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, взаимодействие сотрудников и родителей (законных представителей) в организации образовательного процесса.

Переуплотненность групп снизилась на 12 %, но и этот факт не позволяет в полной мере осуществить индивидуальный подход к детям, поэтому образовательный процесс также как и в прошлом году акцентирован в основном на возрастные особенности групп детей.

Заинтересованность родителей (законных представителей) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Моя Родина» возросла на 6%. Количество педагогов, имеющих разработанные методики в рамках данной части, составляет 11 воспитателей - 100 %. Следовательно, работа в этом направлении организована на хорошем уровне.

Рабочая программа воспитания охватывает всех участников образовательного процесса, раскрывает уклад и традиции дошкольного учреждения, нацелена на патриотическое и нравственное воспитание детей. Работа в данном направлении выстроена на высоком уровне. Дошкольное учреждение имеет свои отличительные особенности.

При планировании работы с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) целесообразно применять оба способа взаимодействия (онлайн и офлайн), но учитывать масштаб охвата родительской общественностью на который рассчитано мероприятие (т.е. какова цель данного мероприятия. Уведомить, донести информацию до большего числа родителей или достичь единения, сотрудничества и интерактива).

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность и освобождается от должности Учредителем - приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет.

Общее собрание работников Учреждения собирается его председателем по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Деятельность Общего собрания работников Учреждения осуществляется по принятому на учебный год плану. Коллектив дошкольного учреждения в 2021 году собирался 4 раза обсуждали ряд вопросов:

- рассмотрение кандидатур на награждение Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОАУ №126 за 2020 год;
- рассмотрение и утверждение коллективного договора МДОАУ №126;
- рассмотрение и утверждение локальных актов МДОАУ №126.

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

В структуру Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работы) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

Каждый педагог с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом Педагогического совета Учреждения.

Педагогический совет Учреждения действует бессрочно. Педагогический совет Учреждения собирается 3-4 раза в год или по инициативе руководителя (заведующего) Учреждения и (или) Общего собрания работников Учреждения по мере необходимости. В 2021 году в рамках педагогических советов было рассмотрено несколько актуальных тем:

- отчет педагогов и заместителя заведующего по ВОиМР по итогам учебного года и принятие плана летней оздоровительной работы;
- установка на предстоящий учебный год;
- организация прогулки в детском саду.

В формате трехдневного семинара-практикума прошла большая работа по теме «Методика проведения занятий по изобразительной деятельности».

В рамках малого педагогического совета обсуждались следующие темы:

- итоговые занятия педагогов с детьми;
- подведение итогов смотра-конкурса «Особенность группы».

Также в 2021 году было проведено несколько оперативных совещаний, на которых рассматривались:

- итоги инспекционно-контрольной деятельности;
- план микрогруппы «Наставники» и микрогруппы «Родительские всеобучи».

В рамках научно-методической работы были изучены следующие темы:

- Виды инновационных технологий дошкольного образования;
- Плюсы и минусы инноваций педагогического процесса.

В дошкольном учреждении в 2021 году прошли ряд мероприятия в рамках инспекционно-контрольной деятельности:

- ведение документации педагогов;
- организация занятий;
- организация занятий по изобразительной деятельности;
- культурные практики в работе с дошкольниками.

По итогам контроля были написаны справки и изданы распорядительные приказы руководителя. Также разработаны консультации для всех педагогов и методические рекомендации для отдельных воспитателей.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организован профессиональный союз работников Учреждения. В состав профессионального союза входит меньшая часть коллектива. В 2021 году профессиональный союз собирался несколько раз по разным вопросам, важнейшим из которых стал - организация субботников на территории дошкольного учреждения. Профессиональный союз активно участвовал в культурно-массовой работе, оказывал материальную помощь сотрудникам. Профессиональный союз в 2021 году согласовывал графики отпусков, локальные нормативные акты различного характера, инструкции по охране труда.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. В 2021 году в детском саду проводилось анкетирование родителей с целью выяснения их мнения об удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения. Результаты опросы показали, что большая часть родителей (законных представителей) удовлетворены организацией образовательного процесса, материальным обеспечением и открытостью финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения.

**Вывод:** оценка системы управления удовлетворительная. Управление в МДОАУ №126 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Работа педагогического коллектива значительна. Педагоги имеют возможность непрерывно повышать свой профессиональный уровень. В ДОУ созданы условия для самообразования. Все мероприятия в рамках повышения компетентности педагогов организованы с учетом их мнения и потребностей.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по основной части ОП проводится при помощи педагогической диагностики составленной Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя дефектолога. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогическая диагностика составлена воспитателями, а раздел музыка музыкальным руководителем на основе задач образовательной программы. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные задания, упражнения и игры, которые включаются в занятия или индивидуальную работу с детьми. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

*Основные диагностические методы педагога:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Педагоги дошкольного учреждения (воспитатели групп, музыкальный руководитель и педагог-психолог) предоставили творческие отчеты педагогической работы, в которых описали организованную ими работу в рамках образовательной деятельности, наметили перспективы работы на следующий учебный год и выводы об уровне развития детей в результате организованного педагогического процесса.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования показала, что 88% детей дошкольного учреждения имеют достаточные достижения и 12% - недостаточные. Следовательно, при планировании образовательной деятельности в дошкольном учреждении необходимо учитывать возможности детей с недостаточными достижениями и усилить индивидуальную работу с детьми.

Наибольший процент (19 %) детей с недостаточными достижениями отмечен в группе от 2 до 3 лет. Это произошло вследствие затянувшегося адаптационного периода ряда детей. Соответственно, в дошкольном учреждении необходимо пересмотреть и подкорректировать работу с детьми и их родителями в адаптационный период.



У 16 % детей дошкольного учреждения недостаточные достижения в области речевого развития. Следовательно, значительная часть мероприятий, организуемых с детьми, должна проходить в рамках образовательной области речевое развитие.

Педагогическая диагностика по образовательным областям программы на сентябрь 2021 года показала, что стартовые возможности детей достаточно высоки.

В МДОАУ №126 проводился анализ течения адаптации вновь принятых детей в группе для детей 2-3 лет и 3-4 лет №6 было организовано наблюдение, целью которого стало определить особенности привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Различаются три степени адаптации: легкая, средняя и тяжелая.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней.

При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. В этот период настроение у ребенка неустойчивое, эмоциональное состояние нестабильное, но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

#### **Анализ результатов адаптации вновь прибывших детей**

группа	Общее кол-во детей	Дети прошедшие адаптацию	Проходят адаптацию	Формы адаптации
2-3 лет	31	29	2	Легкая-20 Средняя-7 Тяжелая-2

Результаты адаптации:

Легкая форма адаптации - дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада, активно контактирует со взрослыми и детьми.

Адаптация средней степени тяжести. У них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. При поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Тяжелый адаптационный период. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности подражают взрослым, наблюдают за действиями взрослых и сверстников.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям, составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С родителями проведены беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. В группах вывешивается информация на стенды, а так же разработаны буклеты.

**Участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах**

Название конкурса	Результат
<b>Участие в муниципальных конкурсах</b>	
Городской конкурс «Юный грамотей»	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Наукоград. Юный исследователь»	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Наукоград. Юный исследователь»	Диплом 2 степени
<b>Участие во всероссийских конкурсах</b>	
Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс фотографий «В кадре мой питомец»	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «Звездочки России»	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада «Звездочки России»	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Кладовая талантов»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Весна идет, весне дорогу»	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Диплом 1 степени
Всероссийская интеллектуальная викторина «Солнечный свет»	Диплом 2 степени
<b>Участие в международных конкурсах</b>	
Международный конкурс детского рисунка «Художница Зима»	Диплом 3 степени
Международная викторина «Птицы России»	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Бережем планету»	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Бережем планету»	Диплом 2 степени
Международная интеллектуальная олимпиада	Диплом 1 степени

**Вывод:** Сравнительный анализ за два учебных года показала, что процент детей с недостаточным уровнем развития значительно вырос по каждой образовательной области. Соответственно, необходимо разработать систему мероприятий по обновлению образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Результаты адаптации показали, что в дошкольном учреждении хорошо организован процесс приема новых детей, созданы комфортные условия для их быстрой адаптации. Из 31 детей 29 чел. – 94% обучающихся (воспитанников) адаптировались в течение 15-20 дней в легкой форме. При сравнении с 2020 годом результат улучшился на 5 %. У 2 чел – 6% адаптация затянулась и прошла в тяжелой форме. Это дети, которые не систематически посещают дошкольное учреждение, вследствие болезни или др. причин.

За период 2021 года обучающиеся (воспитанники) совместно с педагогами или при их организации участвовали в конкурсах и занимали призовые места. При сравнении с прошлым годом показатель остался прежним в количественном отношении, снизилась результативность, так как в двух конкурсах диплом участника. Тем не менее результативность в 20 различных конкурсах разного уровня показывают удовлетворительную подготовку обучающихся (воспитанников).

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся хорошее, достаточно для эффективного продолжения образовательного процесса и имеет тенденцию к росту.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МДОАУ № 126 осуществляется согласно утвержденному календарному Учебному графику, Учебному плану составленному в соответствии с Программой, в которой определены цели и задачи работы на год. В структуре Учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 88 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений 12 % от общего объема образовательной деятельности.

Учебный план регулирует объём образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Длительность занятий в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет не превышает 10 мин. Занятия осуществляются в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность занятий для детей:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает для детей:

- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут;
- от 6 до 7 лет – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера, также проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с занятиями по музыке и физическому развитию.

Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

В группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность занятий по физическому развитию для детей:

- от 3 до 4 лет –15 минут;
- от 4 до 5 лет –20 минут;
- от 5 до 6 лет –25 минут;
- от 6 до 7 лет –30 минут.

Один раз в неделю, для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Задачи образовательных областей реализуются также и в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности.

Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

С учебным планом по Программе вы можете ознакомиться на сайте организации <http://mbdou126.ru>.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) являются полноправными участниками учебного процесса.

Учитывая интересы и желание семей обучающихся (воспитанников) в дошкольном учреждении в 2021 году имели место следующие формы сотрудничества:

1. Онлайн родительские собрания для родителей вновь поступающих детей с целью разъяснения им режима дня и работы дошкольного учреждения. Тематическое родительское собрание (в режиме онлайн) по профилактики вирусных заболеваний. Родительские собрания по группам (в режиме онлайн) (не реже 3 раза в год). Родительский всеобщ (согласно утвержденного плана) в форме чат-оповещения.

2. Мастер-классы (организованные в группах, согласно плана по самообразованию педагогов) в форме подгрупповых офлайн занятий, видео для родительских чатов.

3. Семейные праздники и развлечения («День матери», «День защитников Отечества» и др., кроме Новогодних утренников) в форме видео для Инстаграм и родительских чатов.

4. Выставки работ родителей и детей «Моя мама - рукодельница», «Дары осени», «Весенняя капель».

5. Соблюдение традиций дошкольного учреждения (изготовление игрушек на уличную елку своими руками).

**Вывод:** оценка организации учебного процесса удовлетворительная. Организация учебного процесса в 2021 году направлена на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Учебный процесс в ДОО осуществляется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Учреждение сотрудничает с МОАУ «Лицей №2» по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы. Цель преемственности - обеспечение создания системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и начальной школе.

Педагоги ежегодно разрабатывают и реализуют план преемственности, в который включены различные формы работы с обучающимися (воспитанниками), педагогами, родителями (законными представителями). Все мероприятия, требующие объединения детей дошкольного учреждения и детей начального звена школы, а также

взаимопосещения (интеллектуальная викторина экскурсии) прошли в онлайн режиме. Детям данная форма мероприятий была интересна.

Основная часть выпускников 2021 года обучаются в МОАУ «Лицей №2» г. Оренбурга (17 детей), исходя из территориальной закреплённости учреждений. Кроме МОАУ «Лицей №2», дети были приняты в МОАУ «Лицей №9» – 10 детей и 8 чел. в др. школы и лицеи города. Всего было выпущено 35 обучающихся (воспитанников).

**Вывод:** в 2020-2021 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. Трудности, с которыми пришлось столкнуться в пандемийный год, были преодолены коллективом на высоком уровне.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав дошкольного учреждения – 31 человек. Из них 3 – администрация, 13 – педагогический состав, 6 человек – учебно-вспомогательный персонал, 9 человек – обслуживающий персонал.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 13 педагогов, из них воспитатели – 11 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными

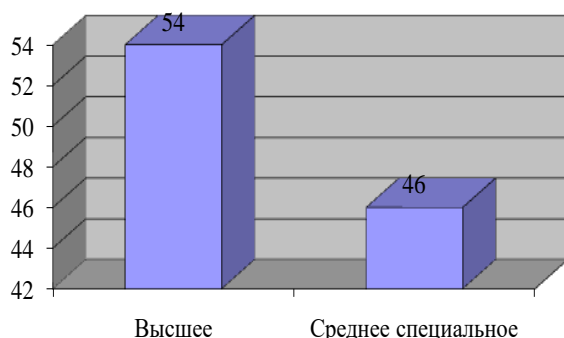
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические	14	13	93
Иные	21	15	71
Итого	38	<b>31</b>	<b>82</b>

Уровень образования педагогов следующий:

Высшее педагогическое – 7 чел. 54%

Среднее специальное педагогическое – 6 чел. 46%.

Распределение педагогических работников по уровню образования (% соотношение)



Из 13 педагогов 8 – имеют дошкольное образование, что составляет 62%.

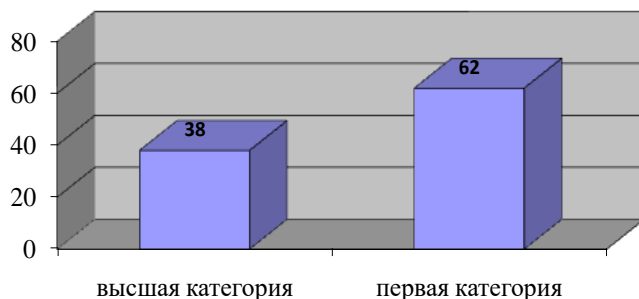
Возрастной состав педагогов следующий:

- до 30 лет-1 человека, что составляет 7 %;

- старше 55 – 2 человек, что составляет 14 %. Таким образом, средний возраст педагогов 11 человек – 79% от 30 до 55 лет.

5 педагога имеют высшую квалификационную категорию - 38%. 8 чел. 62% – первую.

Уровень квалификации педагогов (% соотношение)



Педагогический стаж работы педагогов:

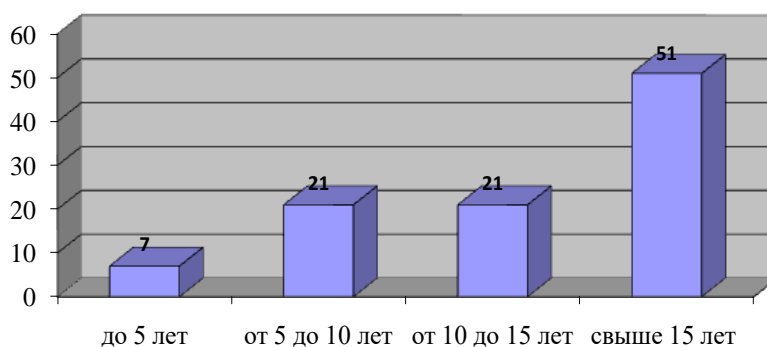
до 5 лет – 1 чел., 7%,

от 5 до 10 лет – 3 чел., 21%,

от 10 до 15 лет – 3 чел., 21%,

свыше 15 лет – 6 чел., 51%.

Стаж работы педагогов (% соотношение)



В 2021 г. 5 педагогов – 38% повысили свою квалификацию путем обучения на курсах повышения квалификации. На сегодняшний момент 100 % педагогов обучены на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

В дошкольном учреждении создана творческая микрогруппа «Наставники», с целью помощи молодым специалистам. Члены микрогруппы осуществляют контроль деятельности молодых специалистов и наставническую деятельность:

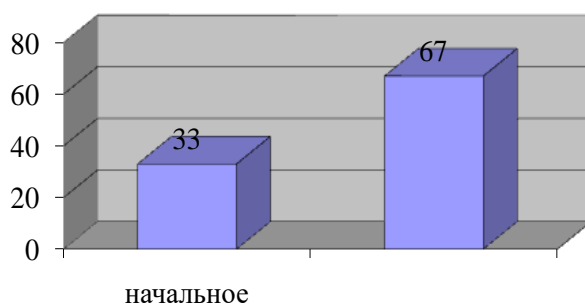
- мастер-классы педагогического мастерства,
- устные и письменные рекомендации и консультации,
- показ открытых мероприятий.

Имеется утвержденный план работы группы. В 2021 году все мероприятия плана микрогруппы «Наставники» были проведены в полном объеме и с большим успехом.

#### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Результат
<b>Участие во всероссийских профессиональных конкурсах</b>	
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший конспект занятия»	Диплом II степени
Всероссийский творческий конкурс «Профессиональное мастерство»	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Кладовая талантов»	Диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом I степени
<b>Участие в международных конкурсах</b>	
Международная профессиональная олимпиада «Совушка»,	Диплом I степени
Международная профессиональная олимпиада «Совушка»,	Диплом II степени
Международный конкурс «Воспитатель детского сада»	Диплом I степени
<b>Публикации</b>	
Всероссийское образовательно - просветительское издание «Альманах педагога», презентации «Птицы зимой»	
Всероссийское издание «Альманах педагога», статья «Программа по развитию речи детей по средствам мнемотехники»	
Всероссийское педагогическое общество «Доверие», статьи «Программа по развитию речи детей средствами мнемотехники», «Плюсы и минусы дистанционного обучения»	

#### Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала (% соотношение)



Начальное профессиональное – 2 чел. – 33%,

Среднее профессиональное – 4 чел. – 67%.

**Вывод:** оценка кадрового потенциала ДОУ удовлетворительная. Укомплектованность кадрами образовательного учреждения составляет 82%, что на 5% меньше 2020 года. В дошкольном учреждении существует вакансия воспитателя. Педагогов с высшим педагогическим образованием больше, чем со средним специальным. На 2% по сравнению с прошлым годом снизилось количество педагогов с профильным дошкольным образованием. Это произошло из-за увольнения одного воспитателя. 100 %

педагогов прошли курсы повышения квалификации. 5 из которых за период 2021 года. Пять педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что на 2 человека больше предыдущего года. Педагогов без категории нет, что является также ростом профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический стаж работы педагогов по прежнему высок. Средний возраст педагогического состава также от 30 до 55 лет. Снизились результаты конкурсного движения по сравнению с прошлыми годами. Педагоги активно публикуют свои разработки. Достаточно хорошо работает наставничество.

Следовательно, профессиональный уровень педагогов достаточен для осуществления качественной образовательной деятельности. Перспектива - аттестации на высшую квалификационную категорию 1 педагога, усиление конкурсного движения.

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Для качественной реализации программы в дошкольном учреждении имеется методическое обеспечение.

#### Обязательная часть

Учебные программы	
1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2018 г.	
2. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий/авт.-сост. Л.О.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2015 г.	
3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.	
4. Мосягина Л.И. «Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2016 г.	
Методические издания	
Образовательные области	Наименования
Социально-коммуникативное развитие	1. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.
Познавательное развитие	1. «Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г. 2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г. 3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г. 4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г.



	<p>5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p>
<p>Развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сомкова О.Н. «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.</li> <li>2. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.</li> <li>3. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Методическое пособие, 2-е издание – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</li> <li>4. «Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополню/Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</li> <li>5. «Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополню/Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</li> <li>6. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</li> </ol>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие /науч. Ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.</li> <li>2. Яцкевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы». – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.</li> <li>3. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>4. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>5. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>6. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>7. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>8. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>9. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>10. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>11. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>12. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>13. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</li> <li>14. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». – М.:</li> </ol>

	<p>Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>15. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>16. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p>
Физическое развитие	<p>1. Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С.Грядкина. Н.ред.: А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.</p> <p>2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.</p> <p>3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.</p> <p>4. Нищева В.М., Нищева Н.В. «Веселая анатомия» Формирование представлений о себе и о своем теле. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016</p>
<b>3. Наглядно-дидактические пособия</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Демонстрационный материал «Народы мира»</p> <p>2. Альбом «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях</p> <p>3. Альбом «Меры по противодействию терроризму»</p> <p>4. Учебно-наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>
Познавательное развитие	<p>Энциклопедии для детей:</p> <p>1. «Змеи»</p> <p>2. «Жизнь животных»</p> <p>3. «Весь мир»</p> <p>4. «Гигантская энциклопедия живого мира»</p> <p>5. Вопросы и ответы»</p> <p>6. «Все обо всем»</p> <p>7. «Биология»</p> <p>8. «Машины»</p> <p>9. «Что такое. Кто такой»</p> <p>10. «Кошки и собаки»</p> <p>11. «Моя самая первая энциклопедия»</p> <p>12. «Всё о динозаврах»</p> <p>Тематический словарь в картинках</p> <p>1. «Цветы и деревья»</p> <p>2. «Фрукты и овощи»</p> <p>3. «Ягоды и грибы»</p> <p>4. «Грибы и ягоды»</p> <p>5. «Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы» - 2 шт.</p> <p>6. «Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы» - 2 шт.</p> <p>7. «Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»</p> <p>8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»</p> <p>9. «Экзотические фрукты»</p> <p>10. «Времена года. Календарь наблюдений»</p>

	<p>Дидактический материал в картинках «Времена года»- 2 шт.  Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы», «Животные жарких стран»  Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашей страны»  Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Кустарники декоративные и плодовые»</p>
Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.В. Нищева «Мой букварь»</li> <li>2. Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1, выпуск 2</li> <li>3. Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста»</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая энциклопедия рисования</li> <li>2. Лепим из соленого теста</li> <li>3. Галина Корнева «Бумага»</li> <li>4. Большая книга игр и поделок</li> <li>5. «Свечи своими руками»</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационный материал «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»</li> <li>2. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», «Я и мои чувства, настроение, эмоции», «Я и моё тело»</li> </ol>
<b>3.Электронные учебные средства</b>	
Аудио и видео материал	<p>Для педагогов:  Комплект приложений к журналу «Обруч»  - «Создаем мультфильмы»  - «Синий лен»  - «Самостоятельны и компетентны»  - «Нестандартный стандарт»  - «Педагогическая поддержка»  - «Программа «Наш дом –природа»  - «Неразлучные друзья»  - «Путешествие по России: культура и природа»  - «Мы и наша планета»  - «Праздник начинается с открытки»  - «В библиотеке детского сада»  - «Домик для ежа»  - «Летние творческие мастерские»  - «Строим замки из песка»  - «Путешествие по странам и континентам: культура и природа»  - «Играем в подвижные игры»  Мастер –класс «Физкультурное оборудование своими руками»</p> <p>Для детей:  1. Аудиосказки для детей  2. Мультфильм «Азбука здоровья!»  3. Учебно-методический фильм «Правила дорожные детям знать положено»  4. Фильм-презентация для детей дошкольного возраста «Детям о победе»  5. Мультипликационная гимнастика для малышей</p>

Игры и презентации	Для детей: 1. Комплект презентаций для дошкольников по ознакомлению с окружающим миром 2. Компьютерная игра «Учимся говорить правильно», «День рождения Алисы», «Путешествие по морю» 3. Комплект компьютерных игр «Развивающие методики для детей» - центр АДАЛИН
--------------------	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Методические издания</b>	1. Александрова Г.А. «Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь». – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2017 г. 2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017 г. 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017 г. 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017 г.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Демонстрационный материал: - «Наша Родина», - «Россия», - «Наш Кремль», - «Моя семья» Альбомы: - «Знаменитые земляки», - «Достопримечательности Оренбурга», - «Озеро Развал», - «Полезные ископаемые Оренбуржья», - «Бузулукский бор», - «Птицы Оренбуржья», - «Оренбургская красная книга» Натуральные предметы: - Соль озера Развал, - Оренбургский пуховый платок, - Колосья пшеницы
<b>Электронные учебные средства</b>	Аудио и видео материал: - Сборник «Казачьи песни», - «Гимн Оренбуржья», - Сборник «Песни о семье» Презентации: - «Парк «Салют Победы», - «Правила поведения в детском саду», - «Правила поведения дома», - «Моя семья»

В течение 2021 года педагогическим коллективом были разработаны следующие пособия и мероприятия для педагогов:

- Серия тренинг-практикумов «Развитие экологического мышления дошкольников через экспериментальную деятельность»;
- Серия консультаций для педагогов «Методика развитие речи детей дошкольного возраста», «Мнемотаблицы в работе с детьми»;
- Серия мастер-классов для воспитателей «Использование мнемотехники в развитии речи детей», «Нетрадиционные дидактические игры для развития речи дошкольников»;
- Методические разработки по развитию речи детей средствами мнемотехники.

Приобретен или изготовлен педагогами игровой и дидактический материал для образовательной деятельности по особенностям группы (в каждой группе свой клуб, секция или мастерская).

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение МДОАУ №126 удовлетворительное. Проведена большая работа по обновлению уголков «Особенность группы» пособиями, экспонатами, атрибутикой и др., большая часть которых изготовлена педагогами.

В ДОУ приобретено достаточное количество методических разработок, которые дополнили учебно-методическое обеспечение и позволили педагогам успешно осуществлять образовательный процесс. Актуальной задачей на 2022 год является изучение инновационных разработок дошкольной педагогики.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд дошкольного образовательного учреждения укомплектован: печатными и электронными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

Библиотека располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения. Сформирован библиотечный каталог на все имеющиеся издания. Всем книгам присвоен номер и поставлена печать организации. На полках издания расположены по разделам и наглядно подписаны.

Методические издания соответствуют ФГОС ДО.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Имеются периодические печатные и электронные издания – журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и др.

В 2021 году библиотечный фонд значительно пополнился методическими изданиями на сумму – 9 500 руб.

На конец отчетного периода укомплектованность методическими изданиями составляет - 96%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации имеется выхода в Интернет и сеть wi-fi, работает электронная почта, имеется профиль в Инстаграме, персональные страницы педагогов в сети интернет, сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение дошкольного учреждения удовлетворительное.

В дошкольном учреждении имеется достаточное количество методических изданий для осуществления качественного образовательного процесса.

Дошкольное учреждение имеет возможность беспрепятственно пользоваться интернет ресурсами.

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении 6 возрастных групп, две из которых являются параллельными.

Групповая ячейка каждой возрастной группы включает несколько помещений:

- приемная,
- игровая,
- спальня,
- буфетная,
- сан. узел.

Приемная комната в образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности (дидактическая кукла с набором одежды по сезону и схемы с алгоритмом одевания). Также здесь располагаются выставки детских работ, с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других. В приемной расположены информационные уголки, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. В приемной комнате каждой группы выставлены портфолио детей. Родители и воспитатели имеют возможность пополнять их.

Приемная комната
<ul style="list-style-type: none"><li>- Шкафы для верхней одежды и обуви детей</li><li>- Шкаф для персонала</li><li>- Лавка-скамейка (банкетка)</li><li>- Панно (стенд, папки-передвижки и т.п.) для размещения информации для родителей</li><li>- Стенд (панно) для выставки детских работ, материалов (основа для выставки лепных работ)</li></ul>

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, двигательной активности, творческих способностей, а также возможности для уединения.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения учитываются:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров развивающей предметно-пространственной среды возможностям и возвратным особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.
- климатические и национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Пространство группы организовано в виде «уголков», согласно пяти образовательным областям. Групповые уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение

дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Каждая групповая ячейка оснащена рецеркуляторами.

Спальня
Кровати стационарные и раскладушки – по кол-ву детей Стол письменный – 1 шт. Стулья для взрослых – 2 шт. Шкаф для пособий воспитателей – 1 шт.

Кабинет педагога - психолога МДОАУ № 126 находится на первом этаже, удовлетворяет эстетическим, психолого-педагогическим требованиям, оснащён переносным рецеркулятором. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка обработка игрушек, дидактического материала.

В кабинете педагога - психолога имеются: письменный стол и стулья для консультаций и работы специалиста. График работы педагога-психолога вывешен возле кабинета. Для занятий с детьми имеется два стола и стулья разной высоты (по росту детей). В кабинете педагога - психолога проводятся коррекционно – развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, встречи с родителями и педагогами. В кабинете в уютной палатке имеется уголок для уединения и релаксации в случае усталости или перевозбуждения. В кабинете вывешена эксклюзивная карта России с набором фигурок и журналов, рассказывающих о каждой отдельной области или крае. Дети имеют возможность во время занятий с педагогом-психологом или в отдельной время с воспитателем рассматривать и обсуждать карту и фигурки индивидуально, по подгруппам или фронтально.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников (обучающихся) в МДОАУ № 126 оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

#### Музыкально-физкультурный зал

Музыкальный зал МДОАУ № 126 совмещён со спортивным, находится на первом этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям, оснащён переносным рецеркулятором. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В музыкально-физкультурном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты, стенка гимнастическая деревянная. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный, дидактический материал, спортивный инвентарь соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкально-физкультурном зале проводятся занятия музыка, праздники, развлечения, досуги, спектакли музыкальной направленности; занятия по физическому развитию и мероприятия физкультурной направленности (праздники, развлечения, досуги). Зал просторный, светлый и красиво убран. Перед проведением досугов, праздников и развлечений зал оформляется согласно тематике. Пол покрыт линолеумом, ковер отсутствует в целях предотвращения спотыкания и падения детей. Для пианино выбрано такое место, чтобы педагог, сидя за инструментом, мог видеть и слышать всех детей, которых рассаживает справа от себя в 1-2 ряда полукругом или в ряд. Для постановок танцев используется большое пространство зала. С левой стороны от воспитанников и прямо находится зеркальная стена и большой шкаф с зеркальными дверками, для контроля за своими движениями во время танцев. В зале имеется музыкальный центр, который используется как на музыкальных так и на физкультурных мероприятиях.

Оборудование для музыкальной деятельности, костюмы для утренников и спектаклей хранятся в большом шкафу в зале. Часть физкультурного оборудования, которое редко используется в занятиях или крупногабаритное находится в специально отведённом месте на веранде.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, со специальным прорезиненным покрытием на которой проводятся:

- занятия по физической культуре на открытом воздухе (в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет). В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, все группы проводят занятия по физической культуре на открытом воздухе;

- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе;

- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников;

- освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола).

Дополнительно в летний период времени на территории дошкольного учреждения размещается переносная Тропа здоровья, а также Экологическая тропа.

Для обучающихся (воспитанников) организовано пятиразовое питание. Питание сбалансировано и построено на основе примерного 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях.

В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Свежие овощи – в летний период. Разработаны и внедрены технологические карты. Контроль соблюдения санитарных норм на пищеблоке и в группах, качества питания, разнообразия и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет ООО "Подросток" и бракеражная комиссия, назначенная приказом заведующего детским садом. Родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе и на информационном стенде на первом этаже детского сада. Для организации питания в МДОАУ №126 имеется пищеблок, включающий в себя: холодный, горячий цех и складское помещение. В каждом цехе имеется необходимое оборудование для приготовления блюд. Технология приготовления строго соблюдается.

Медицинское сопровождение обучающихся в МДОАУ №126 осуществляется медицинской сестрой ГАУЗ ДГКБ №4 города Оренбурга в соответствии с договором. Медицинский блок дошкольного учреждения включает в себя помещения для медицинского обслуживания:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет.

Оснащение медицинского блока включает:

- Мебель (кушетка, рабочий стол, стулья-6 шт., ширма медицинская, шкаф для документации).

- Оборудование медкабинета для определения уровня физического развития – весы и ростомер, сантиметровая лента, динамометр ручной, спирометр. Для оценки функционального состояния – тонометр, термометр, стетофонендоскоп, секундомер, таблица для определения остроты зрения.

Каждое медицинское помещение в ДОУ оснащается устройствами и материалами для соблюдения противоэпидемического режима - это бактерицидные облучатели, емкости для сбора медицинских отходов, дезинфекции инструментов и расходных материалов, а также их хранения. Особые требования предъявлены и к мебели: она имеет специальное покрытие, устойчивое к воздействию влаги и дезинфектантов.

Прогулки детей осуществляются на групповых участках дошкольного учреждения. Участок МДОАУ по всему периметру имеет ограждение. Участок засеян травой, высажены кустарники, имеются цветники и огород. Игровые площадки оборудованы песочницами, беседками, МАФ. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на каждом



участке установлены веранды. Также они оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, беседками, лесенками.

Детский сад находится в отдельно стоящем здании. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется:

- система видеонаблюдения;
- домофон;
- КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- система автоматической пожарной сигнализации.

Администрация ДОУ регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Дополнительно в дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, прачечная, складские помещения.

Все помещения соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Технические средства обучения МДОАУ №126: ноутбук – 3 шт., музыкальный центр – 1 шт., магнитофоны – 5 шт., телевизор – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт.

**Вывод:** Материально-техническая база дошкольного учреждения удовлетворительная. Здание оснащено всеми необходимыми коммуникационными системами, соблюдаются требования безопасности пребывания детей. Имеются все необходимые помещения для осуществления качественного образовательного процесса.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 126» от 31.08.2021 г. Мониторинг качества образования деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри учреждения, которая включает в себя:

1. Качество образовательного процесса.
2. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
3. Динамика освоения содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
4. Готовность выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования.
5. Справка о социальной адаптации воспитанников к детскому саду.
6. Справка о социальной адаптации воспитанников в школе.
7. Общественная экспертиза качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, которая дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования. Внутренняя система оценки качества образования состоит из нескольких этапов:

- Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);

- Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);

- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Данные полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений, и является основой управления качеством образования в Учреждении, подготовке открытых данных о функционировании Учреждения. По результатам ВСОКО в 2021 году, разработанные и реализуемые в Учреждении образовательные программы дошкольного образования соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО. У 88% обучающихся (воспитанников) наблюдается положительная динамика индивидуального развития в освоении образовательной программы дошкольного образования. По данным анкетирования родители (законные представители) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 92%. В течение года осуществляла свою деятельность рабочая группа по совершенствованию процесса качества образовательной деятельности в учреждении. Членами группы проводилась разработка и апробирование алгоритма проведения этой процедуры. Подобраны источники информации, созданы карты для фиксирования данных о ее текущем состоянии. Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** В дошкольном учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а так же функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ №126

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	203
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 54 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 46 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 38%
1.8.2	Первая	8 человек/ 62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №126 (на 31.12.2021 г.) осваивают 203 ребенка в возрасте от 2-7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 15 человек. 203 обучающихся (воспитанника) (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня, в том

числе 31 ребенок в возрасте до 3 лет. Данные показатели свидетельствуют о переуплотненности организации (нарушение требований СанПиН).

2. В дошкольном учреждении отсутствуют группы кратковременного пребывания (3 - 5 часов), семейная дошкольная группа, группа семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением.

3. Детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ нет, поэтому все дети обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

4. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 18 дней, что на 13,5 дня больше чем за предыдущий год. Это не удовлетворительный результат, но его нельзя считать показателем низкой эффективности профилактических мер дошкольного учреждения, так как 2021 год был насыщен всплесками заболеваний.

5. Укомплектованность образовательного учреждения составляет 82 %. Что на 5% ниже чем в прошлом году из за вакансий воспитателя. Профессиональный уровень педагогов достаточен для осуществления качественной образовательной деятельности. Возрастные рамки педагогов не изменились по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Необходимо подготовить 1 педагога к аттестации на высшую квалификационную категорию.

6. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» не изменился по сравнению с предыдущим годом.

7. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в детском саду имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Здание оснащено всеми необходимыми коммуникационными системами, соблюдаются требования безопасности пребывания детей. Имеются все необходимые помещения для осуществления качественного образовательного процесса. Несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, МАФ, Тропа Здоровья, Экологическая тропа, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения создана развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МДОАУ №126 \_\_\_\_\_ О.Н.Мусинова



Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью

29/08/2024 в 12:00

Заведующий МДОАУ №126

О.Н.Муслимова

